



**ФГБОУ ВО  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ:  
ОПЫТ И ПОТЕНЦИАЛ**

А. В. Палагутин,  
М. А. Палагутина,  
И. С. Серповская

**2021**

# ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дистанционными образовательными технологиями считают образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации, при опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника, с целью обеспечения доступности качественного образования.

Основными видами дистанционных образовательных технологий являются:

1. Кейсовая, основанная на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно - методических материалов для самостоятельного изучения обучающимися (предполагается консультация преподавателей).
2. Информационно-спутниковая — дает возможность передавать данные и взаимодействовать преподавателям и обучающимся в реальном времени (просмотр видео- и аудиотрансляций, участие в вебинарах и конференциях, общение по электронной почте, в социальных сетях и форумах).
3. Сетевые технологии, используемые для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и взаимодействия между преподавателем и обучающимся

# ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Отличительными чертами системы дистанционного обучения являются: более высокая динамичность, связанная с гибкостью выбора обучающимися учебных курсов; большой объем самообучения; использование всевозможных форм учебно-методического обеспечения; осознанная мотивация; наличие интерактивной коммуникации. Дистанционное обучение имеет следующие характерные черты: гибкость, модульность, параллельность, экономичность, технологичность и т.д.

Основными задачами дистанционных образовательных технологий являются доступность и открытость обучения независимо от географии, социального положения и состояния здоровья. Особенно актуально использование дистанционных технологий обучения для социальных групп, которые лишены возможности получать образование по классической модели, например, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Применение дистанционных образовательных технологий имеют как положительные, так и отрицательные стороны. Положительными свойствами являются: возможность обучения в индивидуальном темпе, гибкость, формирование индивидуальной траектории обучения, доступность, мобильность и технологичность, социальное равноправие, комфортные условия для творческого самовыражения, объективность оценки знаний. Несмотря на многочисленные положительные моменты применения дистанционных образовательных технологий, имеется ряд отрицательных сторон: самообразование, сложность в организации учебной работы и распределении учебного времени, дорогостоящее оборудование и т.д.

# ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И СЕРВИСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Дневник.ру** (<https://dnevnik.ru>) — закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. Дневник.ру решает задачи бумажного дневника и даже больше: расписание, домашние задания, темы, комментарии преподавателя.
- **Яндекс.Учебник** (<https://education.yandex.ru/main>) представляет собой сборник интерактивных учебных заданий с автоматизированной проверкой и возможностью видеотрансляции и общения.
- **Учи.ру** (<https://uchi.ru>) — сборник интерактивных задач по широкому спектру предметов и классов.
- **ЯКласс** (<https://www.yaklass.ru>) является частично платной платформой и позиционируется как набор тематических заданий по различным предметам с возможностью анализа и закрепления наиболее сложных тем.
- **Фоксфорд** (<https://foxford.ru>) — платформа с дистанционными (групповыми) курсами по большинству предметов школьной программы.
- **InternetUrok.ru** (<https://interneturok.ru>) — домашняя онлайн-школа предполагает полностью дистанционное обучение, но не рассчитан на интеграцию в традиционную школу.
- **Moodle** (<https://moodle.org/>) — система управления знаниями, позволяющая организовать процесс электронного обучения от разработки онлайн курса до его реализации.
- **Google Класс** (<https://classroom.google.com>) — это бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Сервис разработан для преподавателей с целью организации занятий и эффективного учебного взаимодействия с учащимися.

# ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И СЕРВИСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Интерактивные рабочие тетради “Skysmart”** (<https://skytea.ch/go/r5>) — составляет индивидуальные задания, оценивает и анализирует их выполнение, отсутствует возможность копирования и списывания.
- **РЭШ** (<https://resh.edu.ru>) — информационно-образовательная среда с полным курсом школьной программы от лучших учителей России; это информационно образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
- **Мобильное электронное образование (МЭО)** (<https://mob-edu.ru>) — платформа для индивидуального и группового обучения в дистанционном режиме, охватывает почти все предметные области и классы.
- **1С:Школа Онлайн** (<https://obr.1c.ru/pages/read/online/>) обеспечивает онлайн-доступ к электронным образовательным ресурсам: тренажеры, лаборатории, игры практикумы, тесты и многое другое.
- **Coursera** (<https://www.coursera.org>) — один из крупнейших образовательных сервисов для школьников и студентов.
- **«Просвещение» Группа компаний (ГК)** (<https://prosv.ru>) — крупнейшее издательство учебной литературы и новых учебных материалов, предоставила свободный доступ к электронным формам учебников и образовательным сервисам.
- **Lecta** (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) — предоставляет оцифрованные решения (учебники, задачки, УМК) компании «Российский Учебник» с доступом ко всем электронным версиям УМК издательств «ДРОФА» и «Вентана-Граф».



# СЕРВИСЫ ДЛЯ ТРАНСЛЯЦИИ И ВИДЕОСВЯЗИ

- **Skype** (<https://www.skype.com>) — систему проведения очных и сетевых видеоконференций и вебинаров;
- **Zoom** (<https://zoom.us/>)— облачная платформа для видеоконференций, веб-конференций, вебинаров;
- **Google Hangouts** (<https://hangouts.google.com>) — система проведения видеоконференций, предоставляющая возможность записи и публикации материалов вебинара на YouTube;
- **Free Conference Call** (<https://www.freeconferencecall.com/ru>) — для организации бесплатных конференций с большим количеством участников;
- **Discord** (<https://www.discord.com>), созданный специально для геймеров, чтобы обеспечить полноценное общение со своей игровой командой, может быть использован для проведения онлайн занятий или конференций и т.д.

# СЕРВИСЫ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ

Для хранения и распространения материалов используют:

1. Конструктор тестов Quizizz (<https://quizizz.com>), поддерживающий ввод математических формул, интеграцию изображений и аудиофайлов, использование библиотеки уже созданных сообществом тестов;
2. Google Drive (<https://drive.google.com>), Яндекс Диск (<https://disk.yandex.ru>), Microsoft OneDrive (<https://onedrive.live.com/>), которые предназначены для облачного хранения файлов любых типов с возможностью распространения, удаленного доступа и совместного использования;
3. DropBox (<https://www.dropbox.com>), GlobalLab (<https://globallab.org>) кроме хранения и совместного использования файлов используются при работе над проектами и в исследовательской деятельности и т.д

# ВЫВОДЫ

Основная задача дистанционного образования — создание безопасной образовательной среды; обеспечение условий для организации персонифицированного обучения; обеспечение доступности качественного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, высокомотивированных и одаренных обучающихся. Сегодня в мире существует огромное разнообразие инструментов для использования в дистанционном обучении. Проведенный анализ позволяет сделать следующие основные выводы:

1. Система образования имеет доступ к огромному многообразию общепользовательских сервисов, ЦОР и т.д.
2. Подготовка кадров, владеющих методиками дистанционного обучения, повышение квалификации преподавателей для использования этих инструментов, обеспечение методической поддержки преподавателей, работающих в системе дистанта, является первоочередной задачей современного образования.
3. Недостаточным для активного распространения обучения в дистанционной форме является предложение интерактивных образовательных ресурсов, прежде всего, тренажеров — комплексов интерактивных заданий с обратной связью и аналитикой. При этом, большинство ресурсов платные.
4. Ресурсная составляющая не всегда соответствует требованиям дистанционного обучения, так как необходимо дорогостоящее оборудование, наличие качественного соединения и т.д. Поэтому, формирование материально-технической базы электронного дистанционного обучения является основной задачей в современных условиях.
5. Дистанционное образование предполагает самообразование и консультирование, что довольно сложно для обучающихся.



# ЛИТЕРАТУРА

1. Акулич М. В. Дополненная, виртуальная, смешанная реальность и маркетинг / М. В. Акулич. – М.: Издательские решения, 2018. – 120 с.
2. Воробьева Т. Н. Электронный образовательный ресурс «ЯКласс» как инструмент повышения качества образования // Образование. Наука. Карьера: сб. науч. тр. Междунар. науч.-метод. конф.: в 2 т. – Курск, 2018. – С. 46-50.
3. Жданова Д.Е., Корнеева Л.И. Интерактивные модели обучения английскому языку (сравнение традиционной, реверсивной и онлайн-моделей) // Innovative Approaches in Computer Science within Higher Education: материалы II Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2020. – С. 23.
4. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И. А. Карлов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: Научно-методический электронный журнал «Концепт». —2020. —№ 08. — С. 87-99.